

臺北市大同區延平國民小學109學年度 學校報告卡

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

臺北市延平國民小學創設於民國28年，原名為「河合公學校」，創校至今邁入80周年。民國57年，正式奉令改為「臺北市延平國民小學」。民國106年7月，因應校舍整體改建工程，暫遷學區蘭州國中。民國107年11月13日舉辦「新校舍整體改建工程動土奠基典禮」，新建工程於民國109年12月竣工，於110年5月13日辦理落成啟用典禮。



延平國小建校迄今適逢82年，校區位處於大稻埕碼頭、淡水河岸、迪化街、老師府、孔廟、保安宮……等人文薈萃之地，保存豐富的人文鄉土歷史古蹟。多年來在歷任校長及親師生的齊心努力下，傳承在地文化特色與創新教育發展實務，秉持「人性、科學、務實」的校務經營理念，承先啟後，奠基於「健康、創新、團隊」的學校願景上，建構「匯集善納聚資源，提展形優耀學力」的核心價值，整合且活化校內外資源，打造成為「深耕在地、展望國際」的優質學校。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 17 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 4 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)分散式資優資源班 0 班 (8)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 128 人 (2)二年級 87 人 (3)三年級 78 人
(4)四年級 59 人 (5)五年級 46 人 (6)六年級 40 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數 (含校長與主任)：共 34 人，其中男性 12 人，女性 22 人
(2) 專任職員總數共 7 人
(3) 學年聘用長期代課教師共 6 人
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 22 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以63平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	2	3
社會教室	0	0	表演藝術 (如韻律) 教室	1	1.5
資訊教室	2	3	視覺藝術 (如美勞)	2	3

			教室		
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	2	3	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1.5
多目的空間	1	1.5	特色教室	2	4
生活教育	0	0	其他(請說明)	0	0

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共5座，共13個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共1面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共0面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共2張

(5) 羽球場共8面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共1座

(7) 其他(請說明) _____，是否共用： 是 否

3. 運動場(含遊戲區)共800平方公尺，跑道全長共150公尺

4. 綠地(含花圃)共7541平方公尺

二、校務經營與發展

項目	項目內涵	<p><u>檢核結果描述</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
<p>1. 學校願景、理念與辦學特色</p>	<p>1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。 4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。(適用高中職)</p>	<p>延平國小在親師生共同努力的現有基礎上，已奠定延平發展的方向。</p> <p>1. 在傳承與創新的兼容並蓄下，因應教育發展的趨勢及延平親師生對學校持續發展的期望，秉持人性、科學、務實的校務經營理念，開創承先啟後，繼往開來的「健康、創新、團隊」學校願景。</p> <p>依學校願景所形塑的核心價值為：</p> <p>(1) 健康：培養身心健全、運動休閒、快樂學習的延平好兒童。 (2) 團隊：導引尊重、合作、分享的團隊精神。 (3) 創新：推展主動、積極、創造的思維。</p> <p>2. 學校校務經營所推展的辦學理念：「營造優質學習，培養才華展能的全人公民。」</p> <p>立基於四大主軸：</p> <p>(1) 行政效能：賦權增能、績效責任、建構系統思考。 (2) 學生展能：順性揚才、形優輔弱、開啟多元智慧。 (3) 教師促能：專業成長、同儕共學、成就自我實現。 (4) 家長全能：資源整合、互信互諒、營造社區亮點。</p> <p>3. 辦學績效與特色：</p> <p>(1) 促進全人健康</p> <p>◎以生活教育的實踐、倫理教育的涵濡，生命教育的體驗、終身學習的推動，達成心靈整體健康的全人發展目標。 ◎推展健康促進校園、運動活化校園，進行全方位健康、運動休閒學習，藉「一人一運動，一校一團隊」之推動，培養具備強健體魄與樂觀進取的快樂兒童。</p> <p>(2) 發展活力創意</p> <p>◎豐富多元教學內涵，推動藝術人文創意校園，激勵教師專業成長學習，以培養教學創新思維與策略，展現活力充沛的校園文化。 ◎培養美的實踐力，藉「一人一樂器、一校一藝團」之推動，培養主動積極具創</p>	<p>■ 優良 □ 普通 □ 待改善</p>

		<p>造力、思考力、判斷力的活力青少年。</p> <p>(3) 培養團隊合作</p> <p>◎親師建立有效的溝通模式，獲取家長的支持與合作，彼此凝聚延平團隊的向心力，協助家長成為最佳教育合夥人。</p> <p>◎設計體驗課程，引領學童藉團隊動力學習尊重他人、懂得與人分享、建立團隊合作精神，均衡個性與群性的發展。</p>	
<p>2. 學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3. 與家長、社區互動與關係(含家長會會務運作情形)。</p> <p>4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)</p>	<p>學校位於大同區，鄰近孔廟和保安宮，匯集人文薈萃、文風鼎盛之正向校園文化與氛圍，本校從106學年度起，適逢校舍整體改建工程，全校搬遷至鄰近蘭州國中校舍，搬遷過程中的三大因素：環境變動、學生和班級數驟降、教師超額，對於學校內部產生不安的氛圍，面對此一危機，校內啟動「新校舍、新願景、新課程」三大主軸並擬定具體方案實施。</p> <p>1. 從新願景的形塑，轉化校園穩定且正向的文化與氛圍，推動行政效能，策動教師促能，提升全面品質。</p> <p>2. 從新課程實施，搭配108新課綱與109雙語實驗課程，提供學生展能，創發優質學習，搭建學生多元舞台。</p> <p>3. 健全溝通管道，成就家長全能，提升對新校舍的期待。</p> <p>4. 設計體驗課程，引領學童藉團隊動力學習尊重他人、不歧視他人、懂得與人分享、建立團隊合作精神，均衡個性與群性的發展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良</p> <p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>
<p>3. 學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形(含經費、人力等相關資源)。</p>	<p>學校經費資源可區分為：經費、人力、財務設備等面向，仰賴局端預算不足以提供校務發展需求，現階段學校爭取經費資源可分為以下項目：</p> <p>1. 家長會定期募款，提供學校節慶學生生活動、競賽獲獎鼓勵及家長志工團會議或活動支出。</p> <p>2. 基金會(協會)經費援助，以專案爭取，提供專款專用贊助，對於學校團隊及清寒學生給予很大的協助，諸如：延平偶戲及非洲鼓的演出和專業教師指導的經費撥補，得以發揮最大的效益。</p> <p>3. 專案經費爭取，配合學校特色發展，透過競爭型計畫爭取，將課程教學融入校務特色，諸如：雙語實驗課程、駐校藝術師等，爭取經費提供學校規畫特色課程、教師進行創新教學設計、學生發展創意展演舞台。</p> <p>4. 人力資源挹注，學校家長會組織人力志工團包括：導護志工、書香志工、故事</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良</p> <p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>

		<p>偶戲志工、綠美化志工及幼童軍團等，協助學生上下學安全、班級閱讀活動及圖書室主題書展、學校環境綠美化維護等。</p>	
<p>4. 其他</p>	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>學校歷經遷校過程，面臨班級數驟減、學生轉學和教師超額等難題，但是擁有一群願意留下來一起打拼的教師與家長，存在難能可貴的情感，看見及善用此優勢是延平翻轉的契機與動力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課程出發，配合 108 新課綱及雙語融入領域，全校教師共同進行課程架構重組，讓原有特色加上 108 課綱的內涵，以校訂課程為奠基，課程脈絡向上發展。 2. 從行銷起步，校舍工程、實驗課程、創新教學，後製影片開設 Fb 行銷專頁及網路推播，達到特色吸睛之目的，從 109 學年度開始，朝向「新校舍、新願景、新課程」邁進。 3. 從教師增能出發，以低年級為核心，儲備種子教師，聘請教授指導辦理循環式教師增能研習，透過課程研討月會及低年級課程共備、課程評鑑，落實制度化的實施及務實作為，發揮每位教師專長，透過共同研議，達共學共好之效。 <p>本校落實執行以「匯集善納聚資源，提展形優耀學力」為核心價值之優質學校。</p> <p>★親密「家人關係」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 齊心之夥伴團隊：校內行政、教師、家長團隊關係緊密、和諧融洽，皆能齊心戮力為教育、為延平學童，打造優質校園。 2. 共望之願景決策：廣邀各方代表參與校內各項會議，明確校務發展方向、凝聚願景共識。 <p>★共榮「同儕關係」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業之教師社群：敏察教育趨勢，推動各項教師專業社群，優質學生學習課程、精進教育品質。 2. 和諧之親師合作：建立與家長攜手呵護學童之和諧的教育夥伴關係，共同營造互信、溫馨校園氛圍。 <p>★智慧「師生關係」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優活之創客教育：滾動教師專業對話，優質教學策略，創作學習創客作品，並依類型，提供展示、觀摩平台。 	<p>■ 優良 □ 普通 □ 待改善</p>

2. 卓越之多元智能：整合空間、人力等各項資源，開設多元社團與優質校隊，給予學生適性揚才，展現多元智能之璀璨舞台。

★創價「主雇關係」

1. 豐實之競爭創價：積極健檢校內需求，爭取專業計畫挹注、支援，提升業務推展成果效益，促進卓越校務發展。
2. 妥適之資源整合：盤整多元支持系統，妥適安排各項獎助金、學習與生活輔導機制，全面關照延平學童。

★博愛「群己關係」

1. 善繫之在地關係：主動參與、傳承與發揚在地文化，並積極參與、籌辦各項文化節慶活動，使本校成為地區重要文教中心。
2. 共好之校際聯盟：建立校際合作模式，豐富內涵、擴大效益，達互利互惠、共榮共好目標。

三、課程與教學

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1.本校整體課程計畫審慎依 SWOTS 分析結果編擬課程願景及課程計畫，並藉由分析108學年度學生學力檢測結果，並列為課程計畫編擬參考依據。 2.「吟詠水岸・閱冠延平」為延平課程願景，培育閱讀力、創造力、世界觀的延平好樂學子，呼應課綱自發互動共好的精神。 3.校長、行政人員及教師均依規定於校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動，學校各領域課程設計、實施與效果之評鑑，亦已妥善說明及規劃，且符合課程評鑑基本原則。 4.各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數皆符合九年一貫和108課程綱要之規定，並經課程發展委員會討論決議通過。 5.本校無特殊藝才班，資源班-特殊教育課程計畫均經過學校特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查通過。 6.本校109學年度起自一年級開始實施三分之一雙語實驗課程，師資安排、課程規劃、共備協同等均經由各課程小組討論，交付課程發展委員會審查決議通過。 7.備查之學校課程計畫以重要公告於學校網站首頁，提供師生及家長參閱。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 學校在課程與教學精進情形	1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。	1. 課程實施說明：109學年度各年級、各領域部定課程，以及彈性學習課程實施時間與教師人力，均以依課程願景與規劃原則進行編配，並妥善安排學生作息時間與行事曆規劃。 2. 課程發展組織：包含學年團隊、跨領域共備社群、課程小組、課程發展委員會等課程發展組織，皆安排定期會議，針對學校總體課程發展與教師人力資源分	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>配作妥適討論與安排。</p> <p>3. 致力落實組織功能：規劃全校課程的發展方向、研討學校課程之架構與方案、協調並統整各學年及各學習領域&各處室推動之業務與學習活動、整合社區資源，建立課程與教學支援系統、規劃並執行全校課程評鑑事宜。</p> <p>4. 本校逐年實施十二年國教課程(108學年)與雙語實驗課程(109學年)，透過課程發展組織運作，滾動修正總體課程架構與校定課程；109學年度一年級開始實施三分之一雙語實驗課程，針對師資安排、課程規劃、共備協同等均經由各課程小組討論，交付課程發展委員會審查決議通過。</p> <p>5. 積極安排教師專業對話、學群研討時間、週三教師增能研習，讓教師之教學經驗能彼此分享並傳承；規劃各領域相關(雙語體育、雙語藝文)教學增能研習，增進相關領域教學教師之專業知能。</p> <p>6. 持續推動教學輔導教師計畫、教師專業發展評鑑計畫，邀請外部學者專家指導，亦讓同儕間有更多經驗傳承與觀摩學習之機會，有效提升教師教學品質。</p>	
<p>3. 其他</p>	<p>學校自訂有關課程與教學項目(此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1. 本校自107學年度開始進行「十二年國教」新課綱-課程願景&校訂課程架構研編與共備，108-109學年度透過課程發展組織運作、滾動修正，結合領域學科與彈性學習，期盼培育「自發學習、互動創思、世界共好的樂學延平人」，並以「同儕合作」、「師生互動」、「親師合作」之方式，建構「學習型學校與社區」。</p> <p>2. 本校自109學年度一年級開始逐年實施雙語實驗課程，透過專家指導、協同共備、課程規劃、公開授課互動分享等專業對話，建構符應延平校訂課程之雙語架構，結合「紮穩基本能力、開展學習興趣、成就每個孩子」的課程願景，根據課程架構之三大主軸：讀力時代、藝術饗宴、人文學創構思出雙語主題課程。</p> <p>3. 規劃多元學習課程與社團、發展特色校隊，給予學生適性揚才的發展機會與正向的鼓勵機制。每年期末結合英語週及藝文週的成果展演，亦同時辦理學生才藝發表，讓孩子擁有自信、表現自我的舞台。</p> <p>4. 積極落實正常化教學，並重視學生基本學力，分析學力檢測弱勢項度，各學科老師改變教學策略，並針對學習成就低落學生進行補救教學。</p>	<div data-bbox="1608 730 1863 970" data-label="Diagram"> </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善</p>

5. 從108新課綱的課程架構起步，搭配109學年度雙語實驗學校模式，重新建構「新願景、新校舍、新課程」的學校目標，轉化工程與課程的雙程主軸，進行具體策略之行動方案為：

(一) 讀力時代：妙筆延平、博閱延平。

(二) 藝術饗宴：萌偶延平、融藝延平。

(三) 人文學創：文禾延平、寰宇延平。



四、教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述 ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師(含特殊教育)人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 本校109學年度正式教師(含校長)編制為34位，12位師範院校(學士)畢業，佔35%，具有教學專業能力；22位擁有碩士學位，佔63%；1位擁有博士學位，佔2%，具有相當程度之研究素養。 2. 專長授課：本校英語、藝文(美勞、音樂)、自然、體育、本土語領域專任教師，均為該領域專長教師。 3. 109學年度校內職務編排皆依「職務選填辦法」規定執行，除尊重教師選填意願外，專長授課亦為重要原則。 4. 教師跨領域社群召集人為領域任務訂定後，團隊成員互推選出，並相互支援協助社群討論事務。 5. 具備心理諮商證照的專任輔導教師，實施三級輔導工作；特教教師具備特殊教育學歷與專長，並持續進修、提升專業能力。 6. 因應學校課程轉型，持續辦理提升教師雙語授課能力之研習與協助認證，以順利推展雙語實驗課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 教師傑出表現與得獎情形	1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法	1. 持續辦理教師專業發展，現職教師中，共有18人取得初階證書、6人取得進階證書、6人取得教學輔導教師認證。 2. 自100學年度起成立教師專業學習社群，進行跨領域教學合作，促進教學知能之提升，並精進教師教學專業。 3. 相關訓練與研習情形如下： (1)學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，所有授課教師均通過本土語言認證，達100%。 (2)本學年度擔任各年級學生綜合領域學習節數之教師，皆通過綜合領域36小時關鍵能力研習。 (3)本學年度現職教師100%完成補救教學8小時研習。 (4)本學年度現職教師100%完成多元評量增能6小時研習。 (5)本學年度現職教師100%完成差異化教學增能3小時研習。	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

	<p>規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。(適用國小)</p>	<p>4. 王秀鳳老師、陳淑貞老師、謝淑琪老師榮獲臺北市109年度國小「生活小小事談情感」性別與情感融入各領域課程與教學活動設計比賽優等。</p>	
<p>3. 教師專業發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2. 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3. 教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。 4. 教師教學檔案建置情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構教師專業社群，透過教師專業對話提供創新教學發想，拓展教師專業知能。 2. 進行全校公開授課制度，導引每位教師說課、觀課、議課之模式，提升教學品質，相互增能。 3. 推動跨領域共同備課模式，轉變教學樣態，展現校訂課程之多元特色。 4. 安排專業對話、學群研討時間，讓教師之教學經驗能彼此分享並傳承。 5. 推動學校教師行動研究風氣，定期彙整編印、發表，增進教師專業能力。 6. 建立完善的職務選填辦法，讓教學回歸專業。 7. 規劃教學實務增能研習，增進相關領域教學教師之專業知能。 8. 以學年為單位發展學校特色課程。 9. 利用教師週三下午進修時間，規劃教師自主研習，讓教師學習與其興趣結合，學習更有趣；並藉由分享，彼此教學相長。 10. 推動教學輔導教師計畫，讓同儕間有更多經驗傳承與觀摩學習之機會。 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善</p>
<p>4. 其他</p>	<p>學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著班級數增加、教師編制員額逐年遞增，教師共備團隊與專長授課情形將漸趨完備，109學年度起，學年共備、跨領域社群、雙語月會等教師專業對話，均每月確實執行與討論分享教學實務。 2. 各共備團體中，安排跨領域專長教師、教學輔導教師、行政教師，透過公開授課、班級經營策略、校外研習分享等議題討論，有效提升教師專業知能。 3. 持續鼓勵教師參加十二年國教總綱與領綱研習與群組增能研習，另積極安排新進教師完成相關基礎補訓。 4. 109學年度組織「跨領域共備教師社群」共三群，所屬群組任務如下： (1)校訂寰宇，跨域學習-學博嘉年華：透過跨域、跨學年之社群共備，針對本校 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善</p>

		<p>校訂課程中三大主軸、六項主題活動課程，設計跨領域之協同教學，與年度學習博覽會主題呈現形式。</p> <p>(2)試果探因-課程、評量診斷促學力提升：社群共備、討論近年學子於學力測驗中之學習表現，藉以診斷出學習弱勢與學習偏食，進而從課程修訂與多元評量出發，有效提升學習力與思辯能力。</p> <p>(3)開啟智慧教室之門-運用 i 學習，就會愛學習：透過跨域教師共同備課，研擬行動學習方案，於課堂間之實施策略與學習重點，並實施全校公開授課，針對方案討論、修正與省思，以提升教師專業與學生科技素養。</p> <p>5. 為提升本校教師(含雙語教師及一般教師)雙語教學知能與英語能力，109學年度持續規劃以「專家輔導諮詢」、「雙語課程研編」及「雙語教學增能研習」為主之研習進修活動，期能透過團體動能奠定扎實之課程與教學基礎，順利開展全校實施雙語課程之契機。</p>	
--	--	--	--

五、學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述 ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 學生參與	1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。	1. 自治團體間整合運用，各團體成員盡量區隔，並請導師推薦鼓勵不同屬性之學生參與，提高學生參與學校事務之機會。 2. 充分運用新校舍室內外空間，開設多元社團，目前達21班次，動靜皆有，供學生課後時間學習。 3. 積極徵詢校外社團師資，開設動靜多元課成，提供學生多種選擇。 4. 服務學習融入領域教學活動，紮根於日常學習中。 5. 結合教、學、輔深化生命教育，設計各項活動宣導同學體諒殘障、愛惜生命、分享助人等情操。 6. 臺北市108年度生命教育創新教學活動設計甄選優選-王秀鳳老師、陳淑貞老師、謝淑琪老師(話情緒 畫心情)。 7. 臺北市109年度教育關懷獎-602黃薇文。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 學生輔導	1. 學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。 2. 學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。 3. 學校運用「適應欠佳校園團隊	1. 設有專任輔導老師一名、兼任輔導老師一名，並結合駐區社工、心理師及社會資源協同合作網路，建立完善輔導系統，積極落實三級輔導機制。 2. 推行榮譽制度鼓勵學生優良行為--「榮譽制度」包括榮譽獎狀、最高榮譽獎或投籃機活動，並於兒童朝會上表揚學生的優良表現。 3. 弱勢學生輔導包括教務處辦理「學生學習扶助」計畫、輔導室辦理「晨光課業輔導」活動、骨牌小團體活動、快樂兒童非洲鼓團體。 4. 臺北市108年度國小性別平等教育宣導月「從經典談情感」挑戰經典創意徵件比賽低年級-明信片宅急便特優-203葉星締。 5. 臺北市109年度國小「生活小小事 談情感」性別與情感融入各領域課程與教學活動設計比賽優等-王秀鳳、陳淑貞、謝淑琪。 6. 臺北市109年度國小性別平等教育宣導月「生活小小事，談情感」徵件比賽低年級:明信片宅急便佳作-202張晴(寫給我的新同學科品辰，指導老師-蔡秀娟)。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

	合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。		
3. 學生學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。 其他可展現學生優異學習成果之資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極支持團隊參與各項競賽。 鼓勵並協助學生參與各項競賽。 透過活動辦理，整合學生學習成果，並提供多元展能舞台。 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
4. 成就測驗表現***	<p>國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。***</p>	<ol style="list-style-type: none"> 提升國語學力：本校於109學年度教師共備社群中開立「國語學力提升」社群，持續針對學生句型結構、閱讀理解能力提升以加強之，並增加多文本閱讀型態。 提升數學學力：本校於109學年度教師共備社群中開立「數學學力提升」社群，針對學生數學能力落差評析、改進評量題型，以提升加強之。 提升英語學力：本校於109學年度教師共備社群中開立「英語學力提升」社群，針對學生英語能力落差評析、改進評量題型，以提升加強之。 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
5. 其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目(此項目學校自由填寫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 籌組各類團隊，豐富學生學習。 突破場地限制，以豐富學生學習為主軸，開設多元社團。 鼓勵學生參與，並於平時課程中挑選表現優秀的學生，加入各團隊。 提供團隊表演舞台，增加表演機會，激勵學生參與的動機。 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

六、校園環境

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	1. 本校於106年起進行整體校舍改建工程，並順利於109年11月27日竣工，為全新校舍，經過整體規劃設計，為具備現代化外觀節能減碳之環保綠建築。 2. 本校為智慧型校園，透過中央監控系統，可讓總務處管理者透過網路，了解並掌握所有建築物內自來水系統、消防系統、電子圍籬、監視攝影機、緊急求救系統，是否有正常運作，並在發生故障或緊急事故，能透過圖控系統迅速知悉故障地點與設備，指派相關人員前往處理，大大提升校園安全係數。 3. 本校布建有全校機械保全系統，聘請保全人員協助校園門禁安全維護。 4. 本校溫水游泳池為年有建築，為維護師生教學環境安全，每年皆固定編列維護預算，108年109年111年預計申請屋頂整修工程， 5. 本校依循最新建築法規規劃設計無障礙設施空間，所有建築空間皆符合無障礙設計相關規定，為行動不便者提供體貼的使用場域。 6. 本校總務處與學務處同仁，針對校園環境除定期檢視並建立檢核表外，亦培養學生愛護校園環境的素養與認知，建立全體師生共同關心校園的默契，若有發現問題皆能立即回報行政單位，進行改善作業，降低因設施設備故障發生安全風險。 7. 本校建築規則為銅級綠建築設計，除基地保水外，雨水回收與太陽能發電均為校舍建築亮點。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 智慧科技校園	1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。	1. 本校全面裝設大型觸控螢幕，並配備全校無線網路，建議易學、易用、易上手的智慧校園環境，讓師生得以運用科技進行有效率的學習。 2. 本校設有中央監控系統，能讓總務處同仁一目了然掌握校園設備運作情況，並進行適當處置。 3. 本校依循臺北市政府教育局推動「行動學習 智慧教學」理念，結合學校課程願景-「紮穩基本能力、開展學習興趣、成就每個孩子」之信念，透過專業教師群之課程設計，以培育出「自發學習、互動創思、世界共好的樂學延平人」。校內各領域教師共同備課，研擬行動學習方案於課堂間之實施策略與學習重點，每	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		一領域皆有兩位以上教師實際執行，並於授課前後，與教學夥伴討論、修正與省思。 4. 於新校舍布建的「智慧校園」，除了運用資訊科技於校園維護管理外，更落實於班級數位行動學習，透過課程教學的轉化，將校本課程、雙語跨域，結合行動載具運用能力，整合並充實以「國際教育」為主軸之課程架構，推動延平原有的「在地米食文化」、「創意偶戲展演」…特色課程等，延伸到關心「世界糧食短缺」和「跨域偶戲交流」等議題。我們將持續以行動學習搭接資訊科技教學，開啟孩子的國際視野、提升思維、智能展現及素養學習。	
3. 人文友善校園	1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園與之具體作為成效。	1. 從校園的外觀設計到內部的空間規劃，本校透過公共藝術的設置，巧妙地將校舍歷史沿革融入於校舍建築中，處處充滿美感的設計，運用境教的方式，提升學生的生活美感。 2. 本校邀請師生共同為大門、建物外牆裝飾進行創意設計，再經由委託專業藝術團隊將學生作品轉化融合為本校公共藝術大門與外牆裝飾以及圖書館窗貼，大大提升師生對建物空間的認同感與人文素養。 3. 本校為銅質綠建築標章認證之綠建築，具備自然通風、涵養水資源、節能減碳等特色，並保留大量既有樹木，建置綠屋頂、太陽能光電板、全面採用 LED 燈光等低耗能環保產品，以實現永續校園的精神。 4. 本校建築設計有寬敞的走廊、教室陽台設施、性別友善廁所、共融式遊具、具休憩社交功能的窗台、通透的圍牆等設施，以體貼使用者的硬體設施環境，營造友善的校園環境。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
4. 其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1. 創建將校史融入校園景觀之設計，提供「生活即學習，學習即生活」之環境。 2. 建築設計有細部安全考量，每一牆柱均以「圓導角」一體成形建置，摒棄防撞條安裝方案。 3. 建築動靜區隔設計，提供最優質、互不干擾之學習環境。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善