

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

匯集善納聚資源 提展形優耀學力



臺北市大同區延平國民小學

核心團隊成員

李承華 劉郁芬 葉尚旻

劉鈺坪 吳雅婷 謝淑琪

中華民國 108 年 1 月 16 日

摘 要

延平國小設建於民國 28 年，創校至今正逢 80 周年，在親師生齊心努力下，已奠定校務發展的穩健基礎與方向。本校位處區域以大稻埕碼頭、淡水河岸、迪化街、老師府、孔廟、保安宮…等古蹟著名，保存豐富的人文鄉土歷史與特色，多年來，在傳承與創新的兼容並蓄下，因應教育發展的趨勢，秉持人性、科學、務實的校務經營理念，開創承先啟後、繼往開來的「健康、創新、團隊」學校願景。

依據資源統整 4.0 中四大項目，並掌握學校現況下，結合「人性、科學、務實」的校務經營理念，訂定四大具體目標，再依據各項行動策略，促成實質效益，終能提昇學校效能與績效。

目標一：匯集親師 合力奠基--爭取內外資源，穩健校務發展基石

目標二：善納資源 系統穩健--系統整合活化，創建學校品牌價值

目標三：提展知能 創價永續--激化平台流量，實踐教學效能延續

目標四：形優智慧 創客展力--推動共好素養，傳揚智慧產能質量

本校因原校址正進行整體改建工程緣故，於 106 年 7 月暫遷至蘭州國中校舍，雖空間與硬體設備使用顯克難，但在妥善執行以「匯集善納聚資源，提展形優耀學力」為核心價值之優質學校-資源統整行動方案下，整合、活化校內外資源，健全校務體質，並善用創客平台，優化教學效益，隨著新校舍落成，成為一所「深耕在地・展望國際」的現代化優質學校。

關鍵字：延平國小、優質學校、資源統整

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體作法	
一、實施內容	4
二、創新做法	16
肆、優質成果	
一、目標達成	18
二、創新成果	18

壹、基本現況

一、設校歷史

臺北市延平國民小學創設於民國 28 年，原名為「河合公學校」，創校至今邁入 80 周年。民國 57 年，正式奉令改為「臺北市延平國民小學」。

民國 106 年 7 月，因應校舍整體改建工程，暫遷學區蘭州國中。民國 107 年 11 月 13 日舉辦「新校舍整體改建工程動土奠基典禮」，新建工程預計於民國 110 年 4 月竣工。



二、社區環境

- (一) 地理位置：大同區位於臺北市中心西方，以淡水河與新北市三重相隔，兩地藉由臺北大橋往來交通便利。校址位於國道 1 號交流道下，鄰近捷運淡水線圓山站與新蘆線大橋頭站，交通便利。
- (二) 校園環境：本校因原校址正進行整體改建工程緣故，於 106 年 7 月暫遷至蘭州國中校舍，蘭州校區小而美，部分公共空間(操場、禮堂、視聽教室)與國中共用，尚能符合學生學習需求。
- (三) 家長背景：本校家長多屬中低社經水準。107 學年度調查，低收、中低收、30 萬以下收入之家庭，約占兩成。弱勢學生家庭，含單親、隔代教養、新住民、原住民…等，約占三成。比例相較臺北市都會學校高出許多。
- (四) 社區特色：本校位處區域以大稻埕碼頭、淡水河岸、迪化街、孔廟、保安宮…等古蹟著名，保存許多豐富的人文鄉土歷史與特色，包含茶商文化、年貨大街、建築古蹟、米食文化、傳統宗教信仰等，鄉土教學資源取材非常便利；亦因社區家長仍保有傳統的人情味，對於學校事務多能持尊重與支持的態度。

三、學校規模

本校 107 學年度-學校規模：

- (一) 班級數：普通班 17 班、資源班 1 班、幼兒園 4 班。
- (二) 學生數：國小部 372 人，包含男生 197 人、女生 175 人；幼兒園 120 人。
- (三) 職員數：教師編制(含校長) 47 人、職員為 12 人。

貳、優質目標

一、背景分析

本校在親師生齊心努力下，已奠定校務發展的穩健基礎與方向。未來期盼在傳承與創新的兼容並蓄下，因應教育發展的趨勢，秉持人性、科學、務實的校務經營理念，開創承先啟後，繼往開來的「健康、創新、團隊」學校願景。

為達成校務願景，本校執行「匯集善納聚資源，提展形優耀學力」優質學校-資源統整行動方案前，先以 SWOT 分析學校優劣勢、機會點、威脅點，以做為推動策略之依據。

(一)延平國小-資源統整方案 SWOT 分析表

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
親師合力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教學成果發表與展演，結合家長人力、物力及財力支援。 2. 家長會組織健全，積極協助校務推動。 3. 家長志工團制度完善，協助學童安全及教學環境維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，家長會人力、財力資源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長能正向積極參與校務並支援、配合學校活動。 2. 學校與社區支援管道暢通，具良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭比例逐年攀升，教育參與及關注度下滑。
資源系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師多為師範院校畢業，教學年資與經驗豐富。 2. 成立多元課後社團與校隊，邀請專業教練指導，同時引進家長與社區資源協助，以完善課外學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年減班，教師編制數下降，專長教學與研究發展均受限。 2. 校友資源尚需整合。 3. 暫居之校舍空間不足、設備老舊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨學程及跨學區之社區資源與社福團體挹注。 2. 提送競爭型計畫及專案挹注經費與師資人力，強化學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專任教師與行政教師編制，隨班級數減少而員額縮減。
知能創價	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師主動參與教學社群，透過專業對話提升教學品質、拓展知能。 2. 轉變學習模式，呈現多元學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學分享平臺使用率低，需推廣。 2. 縮減編制導致教師授課科目複雜，領域課程研究推展困難。 3. 家庭提供學習支持力薄弱，學生缺乏文化刺激，全需仰賴學校教育，學習成效難彰顯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立並增加社區、家庭與學校良好合作模式，展現創新價值。 2. 有效提升學生基本學力，落實補救教學。 3. 社區社福機構多元，提供弱勢家庭學童之課後照顧及課後輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭與家長工時長，影響教育參與度。
智慧創客	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視品德教育與生活教育，養成日常好習慣。 2. 規劃年度感恩活動與服務學習，實踐共好教育。 3. 提供創客作品與展演舞台，提升自信與成就 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年減班，藝文與自然領域專長教師遭減編，教學創客作品不易產出。 2. 親職共作創客作品推展不易，學生缺乏家庭支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實差異化教學與攜手激勵補救教學，有效提升基本學力。 2. 擴展課後照顧與多元社團，提供學生充足課外學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢與特殊學生逐年增加，學校教師須更費心力照顧。 2. 教師人數逐年下降，只退不進，教學經驗傳承與創新困難。

(二) SWOT 分析總結

綜合以上 SWOT 分析結果得知，本校具有教師專業、親師良好合作關係、及社福資源多元等優勢；另弱勢家庭比例高、遷校暫居、與少子化衝擊教師編制為本校劣勢與威脅。是故，提升家庭功能正常化、鼓勵家庭成員參與子女教育活動，以及提供優質學習品質、建立學校品牌，為本校資源統整行動方案最重要的議題。

二、具體目標

(一) 具體目標內容

本校以「**匯集善納聚資源，提展形優耀學力**」為核心價值，推動優質學校-資源統整行動方案，期盼能透過校內外資源的整合與活化，健全校務體質，並善用創客平台，優化教學效益。

因此，在掌握學校現況下，結合「人性、科學、務實」的校務經營理念，訂定四大具體目標，並依據各項行動策略，促成實質效益，終能提昇學校效能與績效。

目標一：

匯集親師 合力奠基—

爭取內外資源，穩健校務發展基石

目標二：

善納資源 系統穩健—

系統整合活化，創建學校品牌價值

目標三：

提展知能 創價永續—

激化平台流量，實踐教學效能延續

目標四：

形優智慧 創客展力—

推動共好素養，傳揚智慧產能質量



(二) 資源統整行動方案架構圖(右圖)

參、具體作法

本校資源統整行動方案之具體作法，依據教育 4.0 之資源統整四大項目-「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」、「智慧創客」來規劃落實，以期達到優質學校為目標。以下針對各項目實施內容與創新做法逐一敘述：

一、實施內容

◎目標一：匯集親師 合力奠基--爭取內外資源，穩健校務發展基石

1.1 引進多元的親師合力資源--

1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展

(一) 建置完善人力資料庫，完備校務支持系統。

<p>★校內現職教師與退休教師人力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握現職教職員工學經歷與專長，適當進行職務與工作分配。 2. 成立退休教師聯誼會，建立精研傳承網絡與人力資源。 3. 建立完備代課、鐘點、課照班老師名單，支應臨時需求。 	<p>★家長及家長會人力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完整學生家長資料庫。 2. 協助學生家長會會務運作，鼓勵家長積極參與教育事務。 3. 善用家長特殊專長，支援家長會會務運作與協助學校教學活動實施。
<p>★專業廠商教練與社工人力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業廠商：委外服務廠商(消防設備、泳池維護、機電維護、監視系統及飲水設備…) 2. 專業教練：各類校隊教練(棒球、足球、游泳、課後社團…) 3. 心理與社工：駐區心理師、駐區社工、松德院區精神科醫師、學諮中心、西區特教中心。 	<p>★志工團人力</p> <p>本校擁有 6 大志工團，共計 130 人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事戲劇志工團 2. 圖書書香志工團 3. 交通導護志工團 4. 幼童軍&幼女童軍志工團 5. 綠美化志工團 6. 快樂 QQ 志工團
<p>★社區機構人力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社教機構：大稻埕戲苑、市圖大同分院。 2. 警政及消防機構：大同區警察局、民族派出所、大同區消防隊。 3. 里長服務處：國順里、國慶里、鄰江里。 	<p>★社福機構人力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交安宣導：靖娟文教基金會。 2. 課照服務：放心窩協會、中興文教基金會、大橋教會。 3. 獎助金：陳安基金會、覺修宮、會計師公會、陳驥會計師… 4. 愛心早餐：世界和平會。

(二) 善用人力資料庫，促進行政團隊、教師會、家長會緊密合作，共同參與推動校務運作。

		
定期召開校務會議	校舍改建公共藝術工作小組會議	班級家長代表大會
		
志工樂於協助學校提供支援協助	民族派出所警員宣導防身兒全-防報器使用	靖娟兒安文教基金會-公車禮貌心運動

(三) 積極爭取競爭型計畫與社福機構經費與設備挹注，促進卓越發展。

競爭型計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業：圖書館閱讀推動教師計畫、國民中小學閱讀推動計畫、教師專業成長躍進計畫、教學輔導教師設置方案。 2. 輔導：新住民子女教育輔導計畫、最需關懷家庭輔導計畫、學生輔導專案、認輔小團體計畫。 3. 課程：駐校藝術家專案、真人生活書-外國人中文服務專案、小田園計畫。 4. 校隊：閱讀先鋒、棒球隊、橄欖球隊。 5. 環境：基地保水計畫、戶外遊戲場整修。
--------------	---

經社 費福	1. 課照服務：放心窩協會、中興文教基金會、大橋教會、愛轉動計畫。 2. 社區經費：萬和宮資助購置學生安全頭套。
------------------	---

1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係

(一) 校園安全防護系統建置完善，並定期維護檢修。

1. 校園機電設備、消防設備、飲用水設備、廣播監視設備…等每月定期維護。
2. 校園環境清潔消毒、樹木修剪，於寒暑假期間定期維護，保持環境衛生。
3. 門禁管理依規定採雙崗制，學生在校期間，一位保全人員及一位校警負責門禁控管及校內環境、定時定點與不定點巡視。
4. 定期辦理複合式防災演練(地震及火災)及校園安全防護演練(外人入侵)，強化學生安全教育觀念。
5. 每年更新校園防災計畫且設置專網(學校防災專網)，並組織緊急應變小組，以維護校園安全。

		
校園門禁管理- 校警巡視校園	防震演練- 正確使用防災頭套	家長會協助健檢活動

(二) 結合警消機構與社區商家，建置學童安全聯防網絡系統，共同守護學生。

1. 結合社區、鄰里資源，總計周邊愛心商店 8 家、4 處里長號召志工及巡守隊，建置安全聯防網絡。
2. 結合社區資源，重慶派出所警員協助推廣防身警報器、校安演練、犯罪防範宣講。
3. 消防體驗活動，於教師進修及畢業系列活動時舉辦師生 CPR 及 AED 操作訓練。
4. 每年健檢活動時，結合志工及診所資源，守護學童的健康。

		
結盟周邊商家 成立愛心商店	消防人員指導學生 AED&CPR 操作方式	區域診所到校協助 學生健檢活動

(三) 提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良好鄰里關係。

1. 多元提供資訊平臺，公告校務訊息，如：學校網頁、固定式及活動式布告欄、延平校刊-春風…等。
2. 佈設智慧光網無線網路據點，供民眾便利使用。
3. 租借學校禮堂、羽球場地提供社區民眾、鄰里運動團隊借用，作為社區運動及休閒場所。

4. 學校禮堂及視聽教室提供學生家長會，辦理親子成長營隊，帶動親子成長教育學習。
5. 遊戲場、操場及籃球場於課餘時間，提供社區居民使用，成為社區重要活動中心。
6. 106年8月校舍搬遷至蘭州國中後，整建蘭州國中校地內戶外活動空間，將原校區之遊具重組再造，提供鄰近居民幼童遊戲空間，活絡校園氛圍。

1.2 統整豐富的資源運用--

1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區

(一) 積極引進校外資源，締結策略聯盟。

1. 結合自來水事業處，辦理節水體驗活動，用遊戲及宣教的方式融入課程學習。
2. 結合公益團體(靖娟文教、世界展望會、世界和平會、正覺基金會)，辦理交通安全、性平防治、感恩惜福…等教育課程。
3. 辦理志工成長&家長親職課程，提昇志工專業服務知能與親職教育。
4. 主動申辦各類型學生輔導計畫(新住民子女、最需關懷家庭、認輔小團體…等)，並與駐區心理師、社工師密切合作，強化三級輔導工作。

(二) 主動提供校內資源，形塑共榮共好。

1. 辦理社區感恩之夜，邀請社區國中樂團，作聯合成果展演，促進交流。
2. 每學期辦理大型活動(體育表演會、園遊會)，熱情邀請學生家長、社區鄰里仕紳共同參與。
3. 新建校舍動土奠基典禮，廣邀畢業校友、社區仕紳、家長志工，一同參與歷史時刻。

(三) 熱情參與社區活動，建立互信合作。

1. 參與大同區米食文化季，並融入課程，讓學生認識在地文化，擁有鄉土素養。
2. 帶領學生特色社團，參與在地里民節慶聯誼活動，行銷辦學成效。
3. 每年在地重要信仰活動，如：保生大帝祭典、孔廟孔夫子祭典、及各大小宮廟祭祀，皆出席儀典，為學生祈福。

1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生

(一) 善用社區文化與自然資源，推展學校特色課程。

1. 米食文化：

- (1) 配合「大稻埕米食文化節」，由故事戲劇志工們帶領學生，體驗社區在地米食文化，並進行傳統美食「芋粿巧」DIY活動，學生有吃有玩有學習，成效良好；
 - (2) 每年辦理校際交流活動中，向互訪學校介紹在地米食文化；
 - (3) 新建校舍規劃，納入社區在地文化資源，設置專用特色教室，推廣在地米食文化課程。
2. 親子鐵馬行：每年結合在地自然資源(大稻埕碼頭-自行車道)，透過行政處室、導護志工、童軍團及家長會等通力合作，辦理「親子鐵馬行」活動，瞭解水岸生態並推展學校特色。



(二)藉由重要會議，共同參與校務發展決策，共創願景藍圖。



(三)透過系列活動，經營親師夥伴關係，合力實踐校務發展目標。



◎目標二：善納資源 系統穩健--系統整合活化，創建學校品牌價值

2.1 建構完備的學校資源系統--

2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統， 支援師生課程教學及教育活動運作

(一)建立完整支援系統資料庫，以有效支持教育活動運作。

1. 系統化分類各項支援資料庫，包括：課程發展共備資料、教學資源資料、輔導資源資料、社福機構&衛生機構資料、校園安全維護資料…等。
2. 各項支援資料內容與分配，均透過會議、校網、校刊、資訊管理平台等方式，進行討論與分享。
3. 106 年度，因應校舍搬遷作業，完成普通班教室環境改善工程、幼兒園教室環境改善工程、電源改善工程等，打造妥善教學環境；並進而運用校園閒置空間，打造兒童遊戲場，提供學童遊戲與社區休憩空間。
4. 校內裝有完善監視系統，維護學童在校期間之安全。

(二)建置完善資訊管理系統，提升校務經營效益。

1. 校內各項校務系統運作正常化，包含：校務行政系統、公文管理系統、圖書管理系統、場地預約、設備維修、傷病管理系統…等。
2. 校內各項經費請購與支用，皆依會計程序辦理，並切實執行內控機制。

(三)建置雲端平台，整合並即時呈現教學活動。

1. 透過校網公告系統、延平相簿、延平頻道…等平台，完整且即時呈現教學課程與活動內容。
2. 家長會與各志工團建立社群連結，有效聯繫並充分支援學校活動。

2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團，校本課程及特色品牌的教育經營

依 SWOT 分析為依據，妥善、合理運用各項資源，增進教育經營效能：

(一)提升「課程教學」。

1. 妥善編列教師鐘點費並拓展教學人力，以穩定教學品質。
2. 充實教學設備、圖書及各項教學媒材，以支援教學活動。
3. 建構 E 化教學環境與平台，以強化教學效能。
4. 申請教專與教輔方案，邀請外部學者專家指導，以提升專業知能。

(二)帶起「學生學習」。

1. 落實正常化教學，實施全人教育。
2. 重視學生基本學力，並針對弱勢能力進行補救教學。
3. 發展學生優勢能力，多元規劃各類學習活動與展演，達適性揚才目標。

(三)充實「多元社團」。

1. 整合校方資源，挪出最多空間作最有效分配，建置足夠數量之多元課後社團與暑期育樂營，充裕孩子的學習知能，探索自己的興趣，如：跆拳道社、紙黏土社、象棋社、流行舞蹈社…等。
2. 發展特色校隊，給予學生適性揚才的發展機會與正向的鼓勵機制，如：直笛隊、偶戲社、棒球隊、游泳隊、田徑隊、帶式橄欖球隊、足球隊。
3. 每年辦理學生才藝發表，結合英語週及藝文週的成果展演，讓孩子擁有自信、表現自我的舞台。
4. 鼓勵普通班與特教班學生施作小田園，從養土、施肥、種苗到採摘食用，落實食農教育、健康生活的理念。
5. 運用科學周將科學體驗遊戲融入課程，並挹注家長會經費贊助講師費，聘請專業的老師授課，其能在孩子心中播下科學種子。

(四)完善「弱勢扶助」。

◎106 學年度補助弱勢學生人次及金額表

類別	資助項目	資源來源	協助對象	人次	合計	
公部門資源	學產基金	教育部	低收入戶學童	63	63,000 元	
	安心就學方案	代收費(教科書費、簿本美勞材料費)	教育局	低收入戶、中低收入戶、突遭變故、情況特殊、原住民學童	139	160,000 元
		代收費(家長會費、團保費)	教育部	中低收入戶、突遭變故、情況特殊、30 萬以下	64	17,884 元
		午餐費	教育局	低收入戶、中低收入戶、急難家庭、情況特殊	103	543,000 元
		課後照顧班	教育局	原住民學童	8	32,435 元
	攜手激勵班	教育局	國數英學習弱勢學童	40	107,420 元	
	課後照顧班	教育局	低收入戶、情況特殊等	86	601,402 元	

學校	教育儲蓄戶	善心捐款	急難清寒學生	139	41,196 元
私人慈善資源	陳驥公益信託獎助金	私人善款	急難清寒學生	2	10,000 元
	退休校長協會獎助金	私人善款	急難清寒學生	2	10,000 元
	會計師公會營養午餐費	私人善款	急難清寒學生	6	31,680 元
	覺修宮學雜費補助金	私人善款	急難清寒學生	20	20,000 元
	正覺教育基金會獎助金	私人善款	急難清寒學生	10	10,000 元
	陳安文教基金會 急難救助金	私人善款	急難清寒學生	3	15,000 元

(五)行銷「品牌特色」。

1. 善用校網首頁、跑馬燈、電視牆、公佈欄、榮譽榜及春風校刊…等，行銷學生校內外學習成果與辦學績效。
2. 辦理大型運動、校慶、與各節慶活動，廣傳教育理念與優質品牌。

2.2 呈現活化的資源整合效益--

2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果

(一)推動教師專業發展-行動研究、教案設計多項獲獎。

1. 教師行動研究獲獎紀錄:104 學年度入選 3 件;105 學年度佳作 1 件、入選 3 件;106 學年度佳作 1 件、入選 2 件。
2. 教師教案設計獲獎紀錄:104 年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選佳作;105 年度「讀報教育教學設計徵件比賽特優」、「教師精進教學檔案比賽佳作」、「性平教育融入課程教學活動設計比賽佳作」;106 年度「防減災及氣候變遷調適教育教案比賽特優、入選各 1 件」、「生命教育單元活動設計比賽優等」。

(二)適性揚才，創造展藝舞台-校外競賽表現優異。

1. **靜態展能**：近年學生於北市「我是小主播」、「多語文學藝競賽」、「自編故事劇本徵件活動」、及「小小說書人」比賽中獲獎無數。
2. **動態展藝**：本校多元社團與校隊，充分展發學生多元智能，包括北市五項藝術美術比賽、音樂比賽、棒球、橄欖球、足球，乃至於全國田徑、學生創意戲劇比賽等，都獲得高度肯定。

(三)運用資源，紮根學生學習-有效提升學力表現。

1. 近年學生學力檢測成績大幅提升，未達基礎級比例：國語→由 11.46% 降至 1.22%；數學→由 7.29%降至 2.44%；英語→由 23.53%降至 0%；
2. 國數成績均高於臺北市及大同區平均成績；英語成績雖低於臺北市平均成績，但高於大同區平均成績。

2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值

(一)整合資源能量，促進學校特色發展。

★教師專業發展

1. 自 102 學年度持續辦理教師專業發展迄今，共有 29 人取得初階證書，4 人取得進階證書，107 學年度有 5 位老師正在進行進階取證中。
2. 自 98 學年度起申請臺北市教學輔導教師設置方案，共計 11 名老師取得證書。
3. 自 100 學年度起成立教師專業學習社群，並自 103 學年度起成立教師領域備課專業學習社群，促進教學知能之提升，並精進教師教學專業。

★校本課程

1. 語文寫作：邀請專家學者蒞校指導，建立本校寫作課程架構。
2. 主題閱讀：由閱讀推動教師架構課程，並於實施後進行滾動修正。

★弱勢照顧&諮商輔導

1. 弱勢照顧：積極爭取各項弱勢扶助資源，包括：陳安基金會、會計師公會、覺修宮…等；另專案申請「新住民家庭子女教育輔導計畫」，長年開設小團體，聘專業心理師，協助新住民子女學習與團體適應。
2. 諮商輔導：專案申請各項輔導工作專案，包括「兒童快樂非洲鼓」、「最需關懷家庭專案」…等，協助三級輔導工作推動。

★專長校隊&多元社團

1. 本校專長校隊共計 7 團，鼓勵學生多元發展，以 107 學年度為例：參與總人數達 127 人，約佔全校人數的三分之一強！
2. 105~107 學年度間，開課的社團十分多元，包括運動型社團（直排輪、足球、扯鈴、舞蹈、跆拳道…等）；知識型社團（魔術、英語說唱、象棋、創意積木）；藝文創作型社團（烏克麗麗、創意烘焙、紙黏土創作…等），多達 23 種不同類型社團；每年社團參與人數總計約 450 人次。

(二)提供資源予社區活動運用，促進良好互動關係。

1. 開放學校場地供文化局辦理社區傳藝展演活動。
2. 開放學校場地供社區運動團隊使用，活絡社區運動風氣。
3. 學校場地提供家長會辦理親子營隊。
4. 開放學校遊戲場供社區親子、家庭遊憩。
5. 提供學校操場與籃球場供社區居民、青少年休閒運動使用。

(三)運用校慶、動土等大型典禮，凝聚資源與力量，以永續校園。

1. 以校舍整建、搬遷、踩街、藏望、動土等一系列的校園回顧紀念活動，包含專網、明信片、郵票、紀念衫、紀念夾等等。
2. 每學期辦理大型活動（體育表演會、園遊會），邀請學生家長、社區鄰里紳士共同參與，廣傳本校辦學理念與績效。

◎目標三：提展知能 創價永續--激化平台流量，實踐教學效能延續

3.1 發揮支持的網絡輔助功能--

3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能

(一)優化「行政服務」。

1. 落實電子線上公文系統及校內各項校務行政管理系統，有效行政管理與施行無紙化。
2. 運用線上管理系統，落實財產與校產管理。
3. 運用地方教育發展基金成立附屬單位預算會計系統，有效管理校內各預算之使用與執行。

(二)激化「專業成長」。

1. 申請各項課程共備方案，邀請專家帶領實作，並建立成果分享平台。
2. 每月進行教師專業對話，並將各領域、各學年分享之成果，建置雲端分享。

(三)強化「教師教學」。

1. 建構教學資料庫、教學成果與班級經營成果分享區，提供教師相互觀摩、學習。
2. 各班級教師整合電子白板、多媒體教材…等進行豐富教學。

(四)深化「學生學習」。

1. 完善資訊設備，包含電腦教室、平板裝置與各項應用軟體採購，以利教師運用於教學上。
2. 推動學生多元社團，開啟多元智能創價。

3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承師生教育知能，發揮資源統整能量

(一)開展「教師知能創價」。

1. 發展教師專業學習社群，申辦教師專業發展評鑑、教學輔導…等專案。
2. 鼓勵教師參與行動研究、教學活動設計、與專業進修課程。

(二)開展「學生知能創價」。

1. 創作學習領域創客作品：包含語文領域-閱讀寫作文章、自然領域-科展作品、綜合領域-性平小書、藝文領域-戲偶製作、畢業美展…等。
2. 發展社團多元豐富成果：包含運動社團技能展演&比賽、手作社團作品展示…等。
3. 架設動能展演自信舞台：包含兒童才藝展演、體表會舞蹈演出、偶戲期末公演、英語學習成果發表…等。

(三)打造「知識遞移環境」。

1. 校網設置「延平影音」，分享學生平時的動態展演：體表會、園遊會開場表演、兒童才藝展演、音樂及英語學習成果、藝文戲劇表演、其他課程教學等，促進親師生交流，行銷學校教育與經營風貌。
2. 校網設置「延平相簿」，放置學生平時的動靜態活動照片及成果。
3. 運用環境教育功能，於會議室、展示牆面及校園各角落，充分運用，展示教學與學生作品，供親師生共同觀摩學習。
4. 春風校刊中大篇幅展現學生作品，包含「延平小文豪」、「延平小畫家」等，刻印學生學習足跡。

3.2 開展價值的教育實踐作為一

3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值

(一)廣納專業人才、志工參與協助校務推動。

1. 充實「教學人力」：建立退休教師、畢業校友學歷專長檔案，因應校內代課、鐘點教師、專業教練與課後照顧師資之需求。
2. 豐富「志工人力」：建立學生家長資料，廣邀家長、社區人力參與志工服務，豐富人力資源；本校擁有 6 大志工團，各團團務運作順利，且相互支援，為校務重要助力。
3. 引進「專業人力」：藉由引進專業人力，完善校內重要宣講與處室業務推展，如：駐區心理師、職能治療師、精神科醫師、牙醫師健檢等。

(二)完善志工服務制度，重視傳承與知能提升。

1. 由家長會偕同各承辦處室共同監督、協助各志工團服務項目與團務進行，並定期召開會議，針對校內重大活動之服務需求安排協助工作。
2. 本校擁有 6 大志工團，志工能依專長、興趣，進行任務分組，並由資深團員授與服務技巧與知能。

3. 定期辦理志工增能與家長成長研習，如：親職講座、資訊研習、EQ 志工培訓、晨間輔導增能研習…等。

(三)營造溫馨互動氛圍，成就卓越服務品質。

1. 家長會每年編列預算，提供志工團隊召開會議與聯誼活動經費；家長會亦於每年春季，辦理志工旅遊，感謝服務辛勞，並增進彼此情誼。
2. 志工團隊無私奉獻，服務品質卓越，獲教育局多項榮譽肯定。

104 年度	◎家長會陳如瑩會長榮獲 104 年度臺北市杏壇芬芳錄表揚。
105 年度	◎綠美化志工團榮獲 105 年度臺北市杏壇芬芳錄表揚。
106 年度	◎故事戲劇志工團三度榮獲臺北市優良志工金鑽獎。
107 年度	◎導護志工團榮獲 107 年度臺北市杏壇芬芳錄表揚。

3. 優良志工為延平學童盡心盡力，成為校務順利推展之一大助力。

105 年度	◎戴景耀先生榮獲臺北市 105 年度長青志願服務松柏獎優良志工獎。 ◎陳慧美女士擔任臺北市交通義勇警察大隊愛心導護隊榮獲臺北市 105 年度導護志工總隊優良幹部獎。 ◎李義紅女士、柯悅娟女士榮獲臺北市 105 年度優良交通導護志工獎。 ◎林素妃女士、李義紅女士、吳林塗煙女士榮獲 105 年度志願服務銅牌獎。
106 年度	◎林雨利先生、吳惠文女士榮獲臺北市 106 年度優良交通導護志工獎座。 ◎本校多達 18 位志工，獲頒 106 年度志願服務貢獻獎。
107 年度	◎陳慧美女士榮獲 107 年度臺北市金輪獎績優導護志工。 ◎黃秀華女士榮獲 107 年度臺北市優良交通導護志工獎。 ◎吳林全先生、黃瓊慧女士獲選為 107 年度「長青志願服務松青獎」優良志工獎。

3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能

(一)落實「家庭教育課程」實施，並輔以「親子活動」，凝聚家庭向心力。

1. 本校一至六年級課程中，固定安排每學期 2 節課實施家庭教育課程，學習單設計也多以「親子共學」型態呈現，加強學校與家庭之聯繫。
2. 每年廣邀家長參與學校大型親子活動，包括：體表會(親子競賽)、園遊會、親子鐵馬行、多元文化周活動…等，以提高家長參與教育機會。

(二)辦理「親職講座」、「家庭諮商輔導」，協助家庭增能。

1. 每學期辦理親職講座，提升家庭教育知能，期盼建立良好的親子關係，達強化家庭組織運作之效能。
2. 針對家庭功能低弱或親子衝突高張，申請「最需關懷家庭輔導專案」，引進專業醫師，偕同專輔教師，共同討論、研擬解決策略，協助增能。

(三)透過共享平台，提供適當教養策略，並傳遞教育理念。

1. 透過學校日、親職講座、校刊-春風…等方式積極推展家庭教育、親職教養理念。
2. 建置校網-「親師加油站」資訊公告平台，提供家長最新教養觀念與策略，有效提升教養知能。

◎目標四：形優智慧 創客展力—推動共好素養，傳揚智慧產能質量

4.1 統整智德的系統智慧行為—

4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值

(一)首重生活教育與品德教育，實踐「新五倫」校園方針。

1. 推動「班級整潔及秩序獎勵」，並結合教師班級經營，鼓勵學童爭取團體榮譽，並養成良好生活習慣。
2. 於兒童朝會時間加強宣導禮貌教育、常規規範、安全教育…等，逐步增進學生良好行為及習慣。
3. 從臺北市重要核心價值中，挑選其中 8 項，並結合優良文章閱讀省思，由導師、家長配合檢核學童行為表現並記錄。
4. 利用兒童朝會進行品德教育宣導(核心價值、行為準則)，引導學生認識並身體力行，如：合作、自律、守法等。

(二)訂定並落實「榮譽制度」實施，以正向標竿學習，帶動良善校風。

1. 訂定校內「榮譽制度」實施計畫並落實執行，以積極鼓勵的方式，培養其自動、自發、自治的精神，透過公開表揚，激發兒童的榮譽感和責任心，培養五育均衡發展的健全好兒童。
2. 舉辦「模範生」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」公開選拔表揚活動，鼓勵正向行為及熱心參與公共服務。

(三)推動「生命教育」，持感恩心惜福、惜物，並化為行動執行。

1. 本校一至六年級課程中，固定安排每學期 4 小時實施生命教育課程，透過教材內容，培養學生尊重生命、愛惜生命情懷，建立健康、健全的人生觀及對生命負責的態度。
2. 每年歲末年終，本校辦理一系列「歲末感恩」活動，如：社區長者關懷行動、感恩小卡、聖誕樹下說故事、資源班手作感恩禮活動…等，鼓勵學生透過實際行動，將感謝化為祝福。

(四)融入「EQ 教育」課程，改善人我互動模式。

1. 引進「芯福里情緒教育推廣協會」資源，完成 EQ 志工培訓計畫，並成立「快樂 QQ 志工團」。
2. 融入高年級綜合課程中，每學期 8 節課程，教導學童認識情緒、理解自己與他人，進而同理、關懷，並學習適當互動模式。

4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識-技術-能力-價值」的共好教育

(一)養成良好日常習慣，培養自律守法美德。

1. 每學期初，各班級任老師輔導學生制定具體可行之班級生活公約，作為學生行為規範之標準，並落實實施。
2. 利用兒童朝會時間進行各項生活常規指導(包含守秩序、有禮貌…)。
3. 推展誠實教育、表揚善行學生(包括拾金不昧等)，作為典範學習。
4. 訂定生活競賽-秩序、整潔評比計劃，針對早自修、午休、集會集合秩序、服儀違規…等進行評比，並公開表揚表現優異班級，作為典範。

(二)發揮服務學習精神，培養助人樂己美德。

1. 推動「學生服務隊」，如升旗典禮組、糾察隊、環保小尖兵、新生服務隊，鼓勵孩子們樂於服務他人，熱心公務。

2. 本校成立幼童軍及幼女童軍已十多年，積極致力實踐品格、全人及生活教育，培養樂於助人的童軍精神，更有數名家長自願成為童軍服務員，義務帶領童軍團，為之表率。

(三)實施節慶感恩系列活動，涵養知福惜福美德。

1. 每年辦理母親節、父親節、祖父母節、教師節、歲末感恩…等惜福感恩活動，帶領學童感恩為自己付出的家人、師長，並化做行動表感謝之意。
2. 資源班特教學生在老師帶領下，每年皆實施「手作感恩禮」活動，透過親手製作之點心、勞作作品及感恩卡片，傳達對師長滿滿的感謝。
3. 「快樂非洲鼓」團體，長期接受各界資助，每年歲末，帶領學生傳遞關懷，至老人公寓表演、送溫暖，讓學生體會「施比受更有福」道理。

4.2 能夠產出作品的創客教育--

4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例

(一)提升「教師專業成長」產能。

1. 透過學年、領域共備時間，實施教師專業對話，針對教與學，進行分享對話、討論精進方案。
2. 每學期末規劃實施領域、學年教學成果與專業發展經驗分享。
3. 鼓勵教師參與行動研究、教學活動設計、與專業進修課程。

(二)增加「學生課程學習」作品。

1. 創作學習領域創客作品：包含語文領域-閱讀寫作文章、自然領域-科展作品、綜合領域-性平小書、藝文領域-戲偶製作、畢業美展…等。
2. 推動各項競賽觀摩與團隊發展：各項競賽與團隊成果觀摩學習，包含多語文競賽、小小說書人、小主播、美術創作比賽、科學展覽、直笛團、偶戲團…等，啟動典範學習模式，展現學力能量。
3. 展現學生社團多元成果：包含運動社團技能展演&比賽、手作社團作品展示…等。

4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品

(一)靜態創客作品展示。

1. 運用環境教育功能，於會議室、展示牆面及校園各角落，充分運用，展示教學與學生作品，供親師生共同觀摩學習。
2. 春風校刊中大篇幅展現學生作品，包含「延平小文豪」、「延平小畫家」等，刻印學生學習足跡。

(二)動態創客作品展演。

1. 架設展演自信舞台，包含兒童才藝展演、體表會舞蹈演出、偶戲期末公演、英語學習成果發表…等。
2. 鼓勵學生參加校外競賽，透過培訓，激發潛能，展現豐碩學習成果。

(三)E化創客、平台共享。

1. 校網設置「延平影音」，分享學生平時的動態展演：體表會、園遊會開場表演、兒童才藝展演、音樂及英語學習成果、藝文戲劇表演、其他課程教學等，促進親師生交流，行銷學校教育與經營風貌。
2. 校網設置「延平相簿」，放置學生平時的動靜態活動照片及成果。
3. 每班設置班級網頁，導師分享學生學習歷程、成果與優秀作品。

二、創新做法

★創新一：盤點、整合跨學程及跨學區之社區資源與社福團體，健全弱勢支持系統

由於本校學童弱勢家庭比例逐年上升，支持系統之健全為學童穩定就學與家庭功能正常運作的首要任務，其中包含經濟扶助、生活適應、心理輔導、學習輔導、特殊教育…等面向。

本校於 106 學年度暫遷至蘭州國中，本校行政處室隨即與國中端合作，進行跨學程及跨學區之資源整合，除經濟扶助之社福機構推薦、盤整外，生活適應、學習輔導，乃至於家庭增能，皆進行校際合作，落實「一個不能少」之教育理念，賦予學童向上流動的能力。

★創新二：爭取競爭型專案挹注，引進專業人力，優質輔導工作

因應本校逐年減班、輔導人力驟降現象，本校積極爭取校外輔導資源入校協助推展三級輔導工作，包含長年有顯著成效的「快樂兒童非洲鼓」成長團體，及「駐校藝術師」專案深化延平偶戲課程等。

1. 「快樂兒童非洲鼓」成長團體

與專業心理師合作開辦的「快樂兒童非洲鼓」成長團體，在本校運作已經邁入第七年了，結合非洲鼓樂器學習與團體輔導策略，讓孩子們在打鼓的過程中，能釋放負面能量、培養專注力，同時也提升人際互動的技巧。

106 年起，成功申請教育局「輔導工作專案」及善心退休老師經費挹注，讓孩子得以完整上滿兩個學期、共計 16 次的團體活動，在自信心、專注力及人際關係改善上有顯著的成效。近幾年，我們更帶領「快樂兒童非洲鼓」成長團體深入社區，加入關懷老人、感恩回饋的活動，不只讓學生有展現自我、增加自信的機會，更學習到如何付出與關懷他人的實際經驗。

2. 「駐校藝術師」

「延平偶戲團」成立宗旨：其一讓學生認識傳統戲曲文化；其二藉由戲劇傳遞珍貴的教育意涵。在團長陳如瑩女士與兩任校長的努力下，從自籌經費、自聘指導老師與場地、設備極為克難的草創時期，到目前獲得北市教育局經費補助與家長會大力支持，每一份協助推展的力量都十分重要。近年「延平偶戲團」亦會在外賓來訪與大型慶典中進行展演，已然成為延平特色團隊。

107 年度起，我們成功申請「駐校藝術師」進駐校園，將偶戲課程發展為「校本特色課程」，並結合閱讀寫作，增進多元智能，於期末安排發表展演，培養學生多元藝術欣賞能力，讓孩子擁有更豐富的舞台經驗與肯定，也讓我們的心因「戲」更寬廣！

★創新三：爭取振興棒球專案，挹入社區資源，發展區域性特色球隊

民國 100 年時，適逢市府大力提倡振興三級棒球計畫，廣邀各區成立一球隊，在透過行政人員積極爭取下，成立了大同區第一支棒球隊。

雖順利爭取經費補助，但教練及場地問題仍是困難重重，為讓小球員們能安心練球，本校密切聯繫各相關單位，經多方努力，順利聘請臺北市成棒隊隊員兼職本校棒球隊教練；而練習場地也幾經波折，爭取到鄰近汙水處理廠附設壘球場地，願意無償供本校球員當作戶外練習場。

從當年克難的情況下，堅持以孩子多元學習為出發點，一路蹣跚經營至今，延平棒球隊已能穩健發展。而未來，新建中嶄新校舍的活動中心，已完善規畫棒球室內練習場，成為區域先鋒指標，持續創造孩子無限的成就！

★創新四：與蘭州國中進行校際課程與節慶活動合作，達互惠互惠、共榮共好目標

本校自 106 學年度起暫遷蘭州國中校區內，輔導室除積極整合社福資源外，主動規劃校際合作模式，包含「生涯輔導」課程、「親職教育」講座、及「聖誕音樂會」活動，讓蘭州國中能藉以展現學生多元智能，亦使本校活動更為豐富多元，達互惠互惠、共榮共好目標。

★創新五：搬遷前後，進行環境整修與資源整合，活化空間使用率、資源共享，達 1+1 大於 2 之效能

本校自 106 年 7 月起，因面臨校舍整體改建工程開工，全校師生搬遷至蘭州國中內，與蘭州國中共用校區。

蘭州國中校地共約 20,800 平方公尺，本校搬遷至蘭州前，進行後棟教室結構補強、廁所整修、環境整修、辦公室整修工程等，搬遷後進行戶外活動場暨遊戲場整修工程、綠美化工程等，運用工程整理蘭州內部分校區，打造學童優質學習環境，同時讓蘭州的校區增添綠意與新意，提供社區、學童更好的活動空間。

在校園空間使用部分，蘭州國中提供操場、游泳館、視聽教室、集賢廳等，供本校共同使用資源共享，以補活動空間之不足。

設備使用與維護部分，由於校內設備、游泳館及水電管線多為老舊設施，於搬遷入內後，為求提供學童良好學習環境，本校進行管線及設施檢修，與蘭州國中共同維護校區內之設備。此外，部分設備保養清潔由兩校共同辦理，例如水塔清洗、機電設施維護、消防設備維護等，由同家廠商負責，兩校共同分攤服務費用，可提升廠商到校服務意願。

★創新六：搬遷後，家長會偕同志工團順應學校需求，改變服務型態，仍持續為延平奉獻一己之力

1. 導護志工團

自確定全校師生將搬遷暫居，行政團隊與導護志工隨即依學童從原校區到蘭州國中校區的上放學動線，重新調整且分配崗位；亦於搬遷前辦理「鑼鼓喧天藝踩街」活動，透過路線安排，讓親師生提早了解動線，期盼順利平安。即使搬遷，志工仍持續與學校共同組織校外路口導護網，守護延平孩子。

2. 書香志工團

書香志工團於搬遷期間大力支援，包括：圖書室搬遷期間協助圖書整理，搬遷後仍持續帶動溫馨晨光故事、大手牽小手、圖書館利用教育、小一新生閱讀起步走贈書活動、主題書展、體表會文字創作布置、書籍整理、新書建檔…等工作，堅持不因搬遷而犧牲孩子的學習資源。

3. 童軍志工團

童軍教育強調良好品德養成與全人教育，於假日進行各式探索及團體活動，即便搬遷至蘭州國中，仍不中斷。不僅如此，甚至加大服務範圍，於開學日、學校日、體表會等重要活動，擔任歡迎家長與貴賓之迎賓禮生，發揚童軍禮貌運動之精神。

4. 綠美化志工團

延平校園，擁有超過 5000 平方公尺的綠地，校舍搬遷期間，綠美化志工與我們一起忙碌著，協助小型植栽移植作業，讓綠意延續；搬遷後，志工們持續維護游泳館外的花圃、人行道，讓校舍與周邊維持綠意與整潔，他們守護延平的花木與校地，就像為孩子們守護家園般盡心盡力。

肆、優質成果

一、目標達成

本校在落實執行以「匯集善納聚資源，提展形優耀學力」為核心價值之優質學校-資源統整行動方案下，造建「教育 4.0」中【新五倫】學校。

★親密「家人關係」

1. 齊心之夥伴團隊：校內行政、教師、家長團隊關係緊密、和諧融洽，皆能齊心戮力為教育、為延平學童，打造優質校園。
2. 共望之願景決策：廣邀各方代表參與校內各項會議，明確校務發展方向、凝聚願景共識。

★共榮「同儕關係」

1. 專業之教師社群：敏察教育趨勢，推動各項教師專業社群，優質學生學習課程、精進教育品質。
2. 和諧之親師合作：建立與家長攜手呵護學童之和諧的教育夥伴關係，共同營造互信、溫馨校園氛圍。

★智慧「師生關係」

1. 優活之創客教育：滾動教師專業對話，優質教學策略，創作學習創客作品，並依類型，提供展示、觀摩平台。
2. 卓越之多元智能：整合空間、人力等各項資源，開設多元社團與優質校隊，給予學生適性揚才，展現多元智能之璀璨舞台。

★創價「主雇關係」

1. 豐實之競爭創價：積極健檢校內需求，爭取專業計畫挹注、支援，提升業務推展成果效益，促進卓越校務發展。
2. 妥適之資源整合：盤整多元支持系統，妥適安排各項獎助金、學習與生活輔導機制，全面關照延平學童。

★博愛「群己關係」

1. 善繫之在地關係：主動參與、傳承與發揚在地文化，並積極參與、籌辦各項文化節慶活動，使本校成為地區重要文教中心。
2. 共好之校際聯盟：建立校際合作模式，豐富內涵、擴大效益，達互利互惠、共榮共好目標。

二、創新成果

★創新成果一：盤點、整合跨學程及跨學區之社區資源與社福團體，健全弱勢支持系統

與蘭州國中合作，進行跨學程及跨學區之校際合作、資源整合，落實「一個不能少」之教育理念，賦予學童向上流動的能力。

經濟扶助	公部門：安心就學方案、學產基金、教育儲蓄戶… 私人資助：陳安基金會、會計師公會、覺修宮獎助金…
生活適應	轉入生輔導、世界和平會-愛心早餐、里長家扶服務…
心理輔導	班級心衛宣導、認輔、個案輔導、小團輔、駐區心理師…
學習輔導	晨間課輔、課後照顧班、攜手激勵班、愛轉動陪讀教師…
特殊教育	資源班特教課程、職能、語言治療師、交通費補助…

★創新成果二：爭取競爭型專案挹注，引進專業人力，優質輔導工作

1. 「快樂兒童非洲鼓」成長團體榮耀

- (1)連續 7 年獲北市教育局「輔導工作專案」補助。
- (2)受邀至社區感恩之夜表演。
- (3)受邀至「陽明山老人公寓」、「大龍老人公寓」關懷服務。

2. 「駐校藝術師」方案榮耀

- (1)本校榮獲 107 年度「駐校藝術師」方案績優學校。
- (2)本校偶戲團連續 5 年(103-107 學年度)榮獲臺北市與全國學生創意戲劇比賽優等獎。

★創新成果三：爭取振興棒球專案，挹入社區資源，發展區域性特色校隊

幾經努力，順利爭取經費補助、專業教練支援及練習場地爭取，延平棒球隊已然穩健發展，並獲得多項榮耀，包括曾獲得臺北市學生棒球聯賽少棒軟式乙組冠軍及臺北市教育盃棒球錦標賽軟式乙組亞軍！而畢業小球員超過半數，持續於國中棒球隊發展，甚至有球員獲選為青少棒國手，成功為孩子開闢多元升學管道。

★創新成果四：與蘭州國中進行校際課程與節慶活動合作，達互利互惠、共榮共好目標

本校暫遷國中校區後，主動規劃校際合作，自 106 學年度起至今，共辦生涯輔導課程 2 場次、親職教育講座 6 場次、聖誕音樂會 2 場次。

		
生涯輔導課程- 認識蘭州國中	蘭州管樂社籌辦 兩校聖誕音樂會	兩校合辦親職講座 -家長增能研習

★創新成果五：搬遷前後，進行環境整修與資源整合，活化空間使用率、資源共享，達 1+1 大於 2 之效能

1. 因應搬遷蘭州校區，進行環境整修相關工程，為學童打造優質環境

年度	工程名稱	工程經費(元)	年度	工程名稱	工程經費(元)
105	結構補強暨廁所整修工程	12,747,000	106	電源改善工程	3,853,710
106	教室暨辦公室環境整修工程	4,999,965	107	校園綠美化工程	300,000
106	戶外活動場暨遊戲場整修工程	823,386			

◎整修前後照片比對

	戶外活動場暨遊戲場	藝文廣場榮耀石	教室環境	辦公室環境
整修前				
整修後				

2. 搬遷蘭州校區後，活化空間使用率、資源共享，讓 1+1 大於 2。

共用空間	共用方式	使用效益分析
<p>游泳館</p> 	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級游泳課：與國中協調使用，由兩校救生員共同負責安全與清潔。 2. 游泳校隊訓練：商借晨間時間作為游泳隊訓練，亦借予大同國小泳隊，相互觀摩、資源共享。 3. 游泳課後社團：商借放學時段，規劃運動型社團進行。 	<p>★整體活化蘭州游泳館使用率：本校 107 學年度第一學期累計使用人次達 4410 人，外借大同國小使用人次達 1800 人，且修繕經費也由兩校均攤，運用方式更多元。</p>
<p>視聽教室</p> 	<p>宣導活動</p> <p>本校暫居之教學大樓無大型室內場地，故與蘭州國中協商共用視聽教室空間，按月登記使用，辦理大班教學、教師研習、各項健檢、疫苗施打、宣講活動、座談會、親職講座…等。</p>	<p>★有效提升使用率，本校每月平均使用時數為 10 小時，使用人次達 500 人。</p>
<p>集賢廳</p> 	<p>展演活動</p> <p>本校暫居之教學大樓無大型室內場地，故與蘭州國中協商共用集賢廳，按月登記使用，辦理各項重要宣導活動、戲劇公演、大型說明會與學生才藝展演發表…等。</p>	<p>★有效提升使用率，本校每月平均使用時數為 6 小時，使用人次達 240 人。</p>
<p>操場、籃球場、遊具</p> 	<p>休閒活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與蘭州國中、重慶托兒所共用，由學務處主動邀集各校體育老師，依課表與活動，協調及分配場地。 2. 放學時段，規劃運動型社團進行。 3. 本校搬遷蘭州校地後，積極爭取闢建第一座大型遊具，於上課期間，提供本校附幼、低年級學童與重慶幼兒園共用。 	<p>★提升蘭州操場、籃球場使用率，亦多次邀請他校球隊至蘭州操場進行友誼賽。</p> <p>★除讓本校孩童有休憩空間之餘，也讓原設於蘭州內的重慶托兒所，終於有安全又適宜的遊樂場，達成共享效益。</p>
<p>家政教室</p> 	<p>餐食配膳</p> <p>與蘭州國中協商共用家政教室空間，提供幼兒園配膳服務，廠商送餐至家政教室，由幼兒園廚工檢視並配膳送至各班，供幼兒食用。</p>	<p>★每日配膳早午點及午餐，提供 120 人次/日幼兒三餐所需。</p>
<p>大門</p> 	<p>校園安全</p> <p>本校出入口與蘭州國中共用，即上放學同一處，且「警衛室」亦共用，兩校警衛人員共同守護學童安全，兩校雙崗落實門禁管制。</p>	<p>★每日上放學人次達 1600 人次以上，提供校區內共 800 名學童安全服務。</p>

★創新成果六：搬遷後，家長會偕同志工團順應學校需求，改變服務型態，仍持續為延平奉獻一己之力

志工們無私的奉獻，默默地守護著延平師生，讓延平學童能在充滿愛與關懷的教育環境中健康學習、快樂成長。

			
<p>導護團獲 107 年度杏壇芬芳錄表揚</p>	<p>書香志工團支援校內各項閱讀活動</p>	<p>童軍團支援活動迎賓深獲家長肯定</p>	<p>綠美化志工持續照護游泳館外花木</p>